

ОШ „Јован Поповић”
Краља Петра I 63
Киkinда
телефон: 0230400390
ел. пошта: jpskola@gmail.com



ШКОЛСКИ РАЗВОЈНИ ПЛАН ЗА ПЕРИОД 2020—2023.

септембар 2020.

САДРЖАЈ

	страна:
ШКОЛСКИ РАЗВОЈНИ ПЛАН	1
Услови средине у којој се школа налази	1
Слика школе	1
Школски простор	1
Кадровски ресурси школе	2
Опрема	3
ОРГАНИЗАЦИЈА НАСТАВЕ, СЛОБОДНИХ НАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ, ВАННАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ И ОСТАЛИХ ОБЛИКА ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА	4
ШКОЛСКЕ МАНИФЕСТАЦИЈЕ И МАНИФЕСТАЦИЈЕ ЛОКАЛНОГ КАРАКТЕРА	5
Учешће у пројектима Министарства просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије	7
Финансирање	7
Сарадња	8
СНАГЕ НАШЕ ШКОЛЕ	9
СЛАБОСТИ НАШЕ ШКОЛЕ	9
СТРАТЕГИЈА	11
МИСИЈА	11
ВИЗИЈА	11
ОСНОВЕ ЗА ИЗРАДУ ШКОЛСКОГ РАЗВОЈНОГ ПЛАНА	12
РАЗВОЈНИ ЦИЉЕВИ	16
УНАПРЕЂИВАЊЕ У ОБЛАСТИ КВАЛИТЕТА НАСТАВЕ И УЧЕЊА	16
УНАПРЕЂИВАЊЕ ОБЛАСТИ КВАЛИТЕТА ОБРАЗОВНИХ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	20
ПОДИЗАЊЕ КВАЛИТЕТА У ОБЛАСТИ ЕТОС	22
ПОДИЗАЊЕ КВАЛИТЕТА У ОБЛАСТИ ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА	24
МЕРЕ	26
Мере унапређивања образовно-васпитног рада на основу анализе резултата ученика на завршном испиту	27
Мере за унапређивање доступности одговарајућих облика подршке и разумних прилагођавања квалитета образовања за ученике којима је потребна додатна подршка	29
Мере превенције насиља и повећање сарадње међу ученицима, наставницима и родитељима	30
Мере превенције осипања ученика	31
Друге мере усмерене на достизање циљева образовања и васпитања које превазилазе садржај одређених наставних предмета	33
План припреме за завршни испит	34
План укључивања школе у националне и међународне развојне пројекте	34
План стручног усавршавања наставника, стручних сарадника и директора	35
Мере за увођење иновативних метода наставе, учења и оцењивања ученика	38
План напредовања и стицања звања наставника и стручних сарадника.	39
План укључивања родитеља (старатеља) у рад школе	40
План сарадње и умрежавања са другим школама и установама	40
Мерила за праћење остваривања развојног плана школе	45

ШКОЛСКИ РАЗВОЈНИ ПЛАН

УСЛОВИ СРЕДИНЕ У КОЈОЈ СЕ ШКОЛА НАЛАЗИ

Кикинда је град са око 45.000 становника и има статус општине која у свом саставу има девет села и укупно петнаест основних школа. У самом граду је шест основних школа које обухватају децу из четири месне заједнице.

Наша школа обухвата децу из прве и делимично из четврте месне заједнице. Школске 2020/2021. године школа има 300 ученика распоређених у 16 одељења, 8 одељења од првог до четвртог разреда и 8 одељења од петог до осмог разреда.

У школи ради и одељење продуженог боравака за ученике нижих разреда које похађа 25 ученика.

СЛИКА ШКОЛЕ

ШКОЛСКИ ПРОСТОР

Школски простор чине четири зграде које су повезане школским двориштем. У оквиру прве зграде су учионице—кабинети, канцеларије, зборница, санитарни чворови за ученике и особље. Настава је кабинетска, тако да је свака учионица кабинет за одређени предмет. Има петнаест учионица—кабинета.

У другој згради су кухиња, трпезарија, библиотека/медијатека, читаоница, две просторије за продужени боравак и санитарни чворови.

Трећа зграда је радионица за техничко образовање, а четврта је сала за физичко васпитање која је опремљена комплетним гимнастичким вишебојем и пратећим реквизитима за спортске игре.

КАДРОВСКИ РЕСУРСИ ШКОЛЕ

Ред. број	Кадровска структура	Број извршилаца (% упослености)	Степен стручне спреме				
			I	III	IV	VI	VII
1.	Директор школе	1					1
2.	Педагог	1					1
3.	Секретар	1					1(мастер)
4.	Диломирани економиста за финансијско рачуноводствене послове	1					1
5.	Референт за финансијско рачуноводствене послове	1 (0,50)			1		
6.	Библиотекар	1 (0,50)					1
7.	Учитељ у продуженом боравку	1					1
8.	Учитељи	8					8
9.	Наставник српског језика	2 (1,89)					2
10.	Наставник енглеског језика	2 (1,69)					2
11.	Наставник немачког језика	1 (0,89)					1(мастер)
12.	Наставник ликовне културе	1 (0,50)					1
13.	Наставник музичке културе	1 (0,50)					1
14.	Наставник историје	1 (0,70)					1
15.	Наставник географије	1 (0,70)					1
16.	Наставник физике	1 (0,60)					1
17.	Наставник биологије	1 (0,80)					1
18.	Наставник хемије	1 (0,40)					1
19.	Наставник технике и технологије	1					1
20.	Наставник физичког и здравственог васпитања	2 (1,20)					2
21.	Наставник информатике	2 (0,40)					2

Ред. број	Кадровска структура	Број извршилаца (% упослености)	Степен стручне спреме				
			I	III	IV	VI	VII
22.	Наставник верске наставе	1 (0,30)				1	
23.	Наставник матерњег језика са елементима националне културе	2 (0,20)				1	1(мастер)
24.	Наставник грађанског васпитања	1 (0,15)					1
25.	Чистачица	5	4		1		
26.	Домар/мајстор одржавања	1		1			
27.	Сервирка	1		1			
Укупно запослених		43	4	2	2	2	33

ОПРЕМА

Настава је кабинетског типа, у свакој учионици налази се рачунар (лаптоп) и пројектор; кабинет за информатику и рачунарство располаже са два рачунара и 20 радних места. Рачунарима су опремљене и просторије продуженог боравка. На располагању је неколико лаптопова који се по потреби могу користити на реверс. Школа такође располаже са два копир апарата већег капацитета и више штампача и скенера. Уграђен је видеонадзор који покрива школску зграду, школско двориште и део испред школске зграде (улица). Поред видео надзора у функцији су и школски разглас, мини линија и клавијатуре које се користе за наставу музичке културе.

Посебно је добро опремљена сала за физичко и здравствено васпитање (справе и реквизити за атлетику, гимнастику, одбојку, рукомет, кошарку).

Библиотечки фонд задовољава потребе наставника и ученика, стим што се литература за ученике континуирано допуњује и иновира новим насловима како лектире тако и популарне белетристике.

Од недавно поседујемо и интерактивну таблу.

**ОРГАНИЗАЦИЈА НАСТАВЕ, СЛОБОДНИХ НАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ,
ВАННАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ И ОСТАЛИХ ОБЛИКА
ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА**

Настава се одвија у две смене, а распоред смена је недељни.
Поред обавезних предмета/обавезних наставних предмета у школи се реализују:

Изборни програми/изборни наставни предмети I-IV разред:

- ✚ Верска настава
- ✚ Грађанско васпитање
- ✚ Ромски језик са елементима националне културе
- ✚ Мађарски језик са елементима националне културе
- ✚ Чувари природе - четврти разред
- ✚ Народна традиција-четврти разред

Изборни програми/изборни наставни предмети V-VIII разред:

- ✚ Други страни језик - немачки језик
- ✚ Верска настава
- ✚ Грађанско васпитање
- ✚ Ромски језик са елементима националне културе
- ✚ Мађарски језик са елементима националне културе

Остали облици образовно васпитног рада:

- ✚ Пројектна настава - други и трећи разред
- ✚ Слободне наставне активности - од петог до осмог разреда
- ✚ Ваннаставне активности (предметне, културно-уметничке, техничке и спортске)
- ✚ Допунска настава
- ✚ Додатна настава
- ✚ ЧОС
- ✚ Екскурзије, посете излети
- ✚ Школа у природи за ученике другог и четвртог разреда
- ✚ Школа пливања за ученике првог и другог разреда
- ✚ Школа скијања за ученике од петог до осмог разреда

ШКОЛСКЕ МАНИФЕСТАЦИЈЕ И МАНИФЕСТАЦИЈЕ ЛОКАЛНОГ КАРАКТЕРА

У школи традиционално обележавамо:

- ✚ Дечју недељу
- ✚ Међународни дан толеранције
- ✚ Дан школе
- ✚ Медени доручак
- ✚ Нову годину
- ✚ Школску славу - Свети Сава
- ✚ Дан љубави и пријатељства
- ✚ Осми март
- ✚ Међународни дан среће
- ✚ Међународни дан детета
- ✚ Међународни дан породице
- ✚ Међународни Дан заштите деце на Интернету
- ✚ Дан европских језика
- ✚ Мај месец математике
- ✚ Међународни број П
- ✚ Завршетак четвртог разреда (свечаном приредбом)
- ✚ Завршетак осмог разреда (свечаном завршном приредбом)
- ✚ Пријем првака; *отворена врата* - пријем предшколаца

Традиционално учествујемо на манифестацијама локалног карактера:

- ✚ Мамут фест
- ✚ Дани лудаје
- ✚ Годишња скупштина удружења пчелара Кикинде
- ✚ Змајеве дечје игре
- ✚ Трка за срећније детињство у организацији ООЦК
- ✚ Совембар
- ✚ Дан европских језика
- ✚ Мај месец математике
- ✚ Додирни небо- такмичење у изради украсног и кутијастог змаја
- ✚ Дан пролећа
- ✚ Сајам „Моја башта“
- ✚ Дан јавних служби
- ✚ Фестивал хуманости, љубави и лепоте у организацији ООЦК
- ✚ Такмичење у првој помоћи - у организацији ООЦК
- ✚ Шта знаш о здрављу - у организацији ООЦК
- ✚ Обележавање дана планете земље у организацији Секреатирајата за заштиту животне средине

- ✚ Обележавање Ускршњих празника учешћем у креативним радионицама локалног карактера
- ✚ Светски дан мобилности у организацији Градског секретаријата за животну средину
- ✚ Учешће на спортским турнирима општинског карактера (лига будућих шампиона...)
- ✚ Ноћ истраживача у организацији Центра за стручно усавршавање Кикинда
- ✚ Ноћни орјентиринг у организацији планинарског друштва Кинђа
- ✚ Сајам образовања - у организацији локалне самоуправе и средњих школа на нивоу општине

Континирано учествујемо на манифестацијама и такмичењима покрајинског/републичког и међународног карактера:

- ✚ Такмичења у организацији Министарства просвете (предметна и спортска)
- ✚ Републичко такмичење у математици „Мислиша“
- ✚ Међународно такмичење у математици „Кенгур без граница“
- ✚ Међународно такмичење из рачунарске и информатичке писмености „Дабар“
- ✚ „Енергија је свуда око нас“ у организацији Покрајинског секретаријата за образовање, прописе, управу и националне заједнице - националне мањине
- ✚ Републички и међународни ликовни и литерарни конкурси
- ✚ Такмичење из немачког и енглеског језика - WILLKOMMEN у организацији немачко-аустријског културног едукативног центра Willkommen
- ✚ Спортско такмичење „Спортске игре младих“ - највећа манифестација аматерског спорта у Европи призната од Међународног Олимпијског комитета
- ✚ Крос РТС
- ✚ Међународни Дан девојчица у ИКТ сектору
- ✚ Фестивал науке

УЧЕШЋЕ У ПРОЈЕКТИМА Министарства просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије

- ✚ Пилот пројекат за израду показатеља за обезбеђивање квалитета рада школа
- ✚ Учешће у пројекту Школско развојно планирање
- ✚ Учешће у пројекту инклузивног образовања „Инклузивно образовање у Србији и Црној Гори - Школа по мери детета“
- ✚ Учешће у ДИЛС пројекту—Оснаживање школа за инклузивно образовање
- ✚ GIZ пројекат Професионална орјентација на прелазу у средњу школу
- ✚ Пројекат Спорт у школе
- ✚ Пројекат Безбедно детињство-развој безбедносне културе младих-за ученике петог разреда
- ✚ Пројекат Основи безбедности деце за ученике првог, четвртог и шестог разреда
- ✚ Пројекат Покренимо нашу децу
- ✚ Пројекат Здраво растимо
- ✚ Пројекат Предузетне школе
- ✚ Обука за ПИСА тестирање

ФИНАНСИРАЊЕ

Школа се финансира из следећих извора:

- ✚ Министарство просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије
- ✚ Општина Кикинда (материјални трошкови)
- ✚ Учешћем пројектима на конкурсима који обезбеђују материјална средства
- ✚ Донаторством локалних предузећа и физичких лица

САРАДЊА

Школа сарађује са:

- ✚ Министарством просвете, науке и технолошког развоја
- ✚ Школском Управом Зрењанин
- ✚ Покрајинским секретаријатом за образовање, прописе, управу и националне мањине - националне заједнице
- ✚ Министарством правде
- ✚ Културним установама (Народно позориште, позориштанце Лане, Народни музеј, галерије, Народна библиотека, Историјски архив...)
- ✚ Спортским друштвима и организацијама
- ✚ Образовним установама (основне школе, средње школе, предшколска установа, Висока струковна школа за образовање васпитача...)
- ✚ Локалном самоуправом
- ✚ Здравственим установама
- ✚ Заводом за јавно здравље
- ✚ Општинским одбором Црвеног крста
- ✚ Националном службом за запошљавање
- ✚ Центром за социјални рад
- ✚ Геронтолошким центром
- ✚ Центром за стручно усавршавање
- ✚ МУП-ом
- ✚ Локалним медијима (радио станице, штампа, телевизија)
- ✚ Спортским центром „Језеро“
- ✚ Културно-уметничким друштвима
- ✚ Удружењем пчелара
- ✚ Покретом Извиђача
- ✚ Планинарским друштвом Кинђа
- ✚ Културним центром Кикинда
- ✚ Канцеларијом за младе општине Кикинда
- ✚ Хуманитарним и невладиним организацијама

СНАГЕ НАШЕ ШКОЛЕ

- ✚ Стручан кадаркоји прихвата и усваја савремене методе рада
- ✚ Преузимање иницијативе и одговорности за сопствени развој
- ✚ Добра организација наставе и ваннаставних активности
- ✚ Адекватан простор и добра техничка опремљеност
- ✚ Разноврсна понуда слободних наставних и ваннаставних активности
- ✚ Пчеларска секција и органска башта
- ✚ Пружање одговарајућих облика подршке и прилагођавање квалитета образовања за ученике којима је потребна подршка
- ✚ Учесће у пројектима, на конкурсима који обезбеђују материјалну или другуподршку
- ✚ Учествовање на манифестацијама, конкурсима, такмичењима у организацији локалне заједнице
- ✚ Учесће ученика на такмичењима у организацији Министарства просвете, науке и технолошког развоја
- ✚ Учесће ученика на такмичењима, конкурсима, пројектима шире заједнице(Покрајина, Република, Међународни ниво)
- ✚ Добра сарадња са основним и средњима школама на нивоу општине, организација заједничких активности
- ✚ Дobar проток информација међу члановима колектива
- ✚ Приоритет - безбедност ученика
- ✚ Неговање спортске традиције и културе драмског стваралаштва

СЛАБОСТИ НАШЕ ШКОЛЕ

- ✚ Сваке године имамо све мањи број ученика
- ✚ Родитељи у недовољној мери бирају нашу школу као избор за будуће прваке
- ✚ Недовољно коришћење доступних савремених техничких ресурса у реализацији наставних и ваннаставних активности
- ✚ Слаба мотивисаност запослених за професионално напредовање
- ✚ Недовољна заинтересованост родитеља за учешће у школским активностима и манифестацијама
- ✚ Слаба мотивисаност једног дела колектива за тимски рад

ШАНСЕ	ПРЕТЊЕ
Капацитети стручног кадра су у функцији унапређења образовно-васпитног рада у школи	Локација школе (гашење домаћинства, старосна структура становништва у крају у којем се школа налази)
Корелација међу наставним предметима и сарадња међу наставницима различитих области/наставних предмета	Недостатак мотивације и преобимна администрација која оптерећује наставнике и стручне сараднике
Спремност локалне заједнице да подржи стручно усавршавање наставника и стручних сарадника	Недостатак мотивације за професионалним напредовањем
Спремност донатора из локалне заједнице да помогну развој школе	Недостатак новчаних средстава на нивоу локалне самоуправе
Учешће на конкурсима ради добијања материјалних средстава	Пројекти не пролазе
Сарадња са другим школама у земљи и иностранству	Недовољна спремност школе за реализацију пројекта сарадње са школама у иностранству
Промоција резултата ученика и наставника и промоција школе кроз учешће у манифестацијама локалног карактера	Недостатак адекватне комуникације школе са локалном заједницом, а као последица - недовољна заинтересованост локалне заједнице за школу
Промоција резултата ученика и наставника и промоција школе кроз учешће на такмичењима	Неадекватна промоција резултата - школа се не промовише на прави начин
Ученици којима се пружа додатна подршка у образовно-васпитном раду, постижу напредак и видљиве резултате	Ученици којима је пружана додатна подршка у основној школи не наилазе на подршку на коју су навикли у средњој школи.

СТРАТЕГИЈА

- + У школи се се кроз школске пројекте развија предузимљивост, орјентација ка предузетништву и предузетничке компетенције ученика и наставника
- + Запослени на основу резултата спољашњег вредновања и самовредновања планирају и унапређују професионално деловање
- + Успоставити систем тимског рада и партнерских односа на свим нивоима
- + Школа развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања
- + У школи постоји систем заштите од насиља
- + У школи функционише систем пружања подрке ученицима, створити услове да сваки ученик има прилику да буде успешан
- + Школа доприноси бољим образовни постигнућима ученика
- + Наставу организовати тако да ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу
- + Планирање образовно-васпитног рада усмерено је на развој и остваривање циљева, стандарда постигнућа и исхода у наставним предметима и развоју општих и међупредметних компетенција

МИСИЈА

*Све што у школи радимо, радимо са жељом да нам буде задовољство.
Трудимо се да потешкоће претворимо у изазове и оспособљавамо ученике за свакодневни живот.*

ВИЗИЈА

Желимо да уживамо у освајању знања, усвајању вредности и вештина како би нам сутрашњи дан био лакши.

ОСНОВЕ ЗА ИЗРАДУ ШКОЛСКОГ РАЗВОЈНОГ ПЛАНА

На основу анализе ефеката реализације претходног школског развојног плана, на основу резултата области самовредновања и вредновања рада школе, као и на основу утврђених потреба свих учесника образовно-васпитног процеса, дошли смо до показатеља који нам указују на области рада које би у наредном периоду требало побољшати:

Приоритети на основу извештаја и анализе реализованих активности школског развојног плана за предходни период:

- ✚ Организовати наставу тако да се створе сви услови за безбедан боравак ученика, наставника и свих запослених у школи;
- ✚ Пажњу посветити одговарајућим дидактичко-методичким решењима и техникама учења
- ✚ Пажњу посветити праћењу и вредновању постигнућа ученика
- ✚ Акценат на хоризонталној и вертикалној корелацији међу предметима и примени иновативних технологија и алата
- ✚ Акценат на међупредметним компетенцијама и корелацији
- ✚ Подићи ниво постигнућа на завршном испиту (средњи и напредни ниво)
- ✚ Развијати социјалне вештине код ученика и неговати здраве стилове живота
- ✚ Пружати подршку ученицима (мере индивидуализације, ИОП)
- ✚ Пружати подршку ученицима у смислу оспособљавања за коришћење дигиталних платформи за учење
- ✚ Системски и плански пратити и вредновати квалитет рада школе у смислу педагошко-инструктивног рада, непосредно и кроз Гугл учионицу
- ✚ Радити на едукацији ученика у циљу повећања одговорности и безбедности
- ✚ Предузимати мере превенције осипања ученика
- ✚ Успостављање различитих модела сарадње са родитељима, пружање подршке
- ✚ Постојеће ресурсе, људске и материјално техничке функционално користити у циљу побољшања квалитета рада школе
- ✚ Радити на стручном усавршавању наставника, стручних сарадника и директора школе
- ✚ Формирање Ученичке задруге у циљу развоја предузетничких компетенција.
- ✚ Радити на плану сарадње и умрежавања са другим школама и установама

Резултати самовредновања рада школе у предходном периоду**ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 1: ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ
(ниво 4, тачније 3,89)**

- 1.1. Програмирање образовно-васпитног рада је у функцији квалитетног рада школе. (4)
- 1.2. Планирање рада органа, тела и тимова је у функцији ефективног и ефикасног рада у школи (4)
- 1.3. Планирање образовно-васпитног рада усмерено је на развој и остваривање циљева образовања и васпитања, стандарда постигнућа/исхода у наставним предметима и општим међупредметних и предметних компетенција. (3,67)

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2: НАСТАВА И УЧЕЊЕ (ниво 3, тачније 3,39)

- 2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу (3,33)
- 2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика. (3,83)
- 2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу. (3,00)
- 2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења. (3,20)
- 2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан. (3,60)

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 3: ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА (ниво 4, тачније 3,78)

- 3.1. Резултати ученика на завршном испиту показују оствареност стандарда постигнућа наставних предмета, односно оствареност постављених индивидуалних циљева учења. (3,57)
- 3.2. Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика. (4)

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 4: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА (ниво 4, тачније 3,89)

- 4.1. У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима (4)
- 4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој Ученика (4)
- 4.3. У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима (3,67)

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 5: ЕТОС (ниво 4, тачније 3,76)

- 5.1. Успостављени су добри међуљудски односи (4)
- 5.2. Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу (4)
- 5.3. У школи функционише систем заштите од насиља. (4)
- 5.4. У школи је развијена сарадња на свим нивоима. (3,60)
- 5.5. Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности. (3,20)

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 6: ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА (ниво 4, тачније 3,76)

- 6.1. Руковођење директора је у функцији унапређивање рада школе. (4)
- 6.2. У школи функционише систем за праћење и вредновање квалитета рада. (3,40)
- 6.3. Лидерско деловање директора омогућава развој школе. (4)
- 6.4. Људски ресурси су у функцији квалитета рада школе (3,33)
- 6.5. Материјално-технички ресурси користе се функционално. (4)
- 6.6. Школа подржава иницијативу и развија предузетнички дух. (3,80)

Према горе наведеним показатељима издвојили смо следеће развојне циљеве:

Први развојни циљ је

УНАПРЕЂИВАЊЕ У ОБЛАСТИ КВАЛИТЕТА НАСТАВЕ И УЧЕЊА

Задаци:

1. Наставник ефикасно управља процесом учења
2. Ученици стичу знања, усвајају вредности развијају вештине и компетенције на часу
3. Поступци вредновања су у функцији даљег учења

Други развојни циљ односи се на

УНАПРЕЂИВАЊЕ ОБЛАСТИ КВАЛИТЕТА ОБРАЗОВНИХ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

Задатак:

1. Резултати ученика на завршном испиту показују оствареност стандарда постигнућа наставних предмета, односно оствареност постављених индивидуалних циљева учења (најмање 80% ученика остварује основни ниво; најмање 50% ученика остварује средњи ниво и најмање 20% ученика остварује напредни ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског /матерњег језика и математике)

Трећи развојни циљ односи се на
ПОДИЗАЊЕ КВАЛИТЕТА У ОБЛАСТИ ЕТОС

Задаци:

1. У школи је развијена сарадња на свим нивоима
2. Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности

Четврти развојни циљ односи се на
**ПОДИЗАЊЕ КВАЛИТЕТА У ОБЛАСТИ ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ,
УПРАВЉАЊЕЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА**

Задаци:

1. У школи функционише систем за праћење и вредновање квалитета рада
2. Људски ресурси су у функцији квалитета рада школе

У даљем тексту представљена је операционализација развојних циљева и задатака школског развојног плана.

РАЗВОЈНИ ЦИЉЕВИ***Први развојни циљ - УНАПРЕЂИВАЊЕ У ОБЛАСТИ КВАЛИТЕТА НАСТАВЕ И УЧЕЊА***

задачи	активности	носиоци активности	време реализације	критеријум успеха	технике евалуације	време евалуације	носиоци евалуације
1. Наставник ефикасно управља процесом учења	Упознавање ученика са циљевима и исходима рада усмено и путем писаних материјала и упутстава који су свакодневно доступни ученицима	Учитељи Предметни наставници	Континуирано током текуће школске године	Ученику су јасни циљеви часа/исходи и зашто то што је планирано треба да научи	Педагошко инструктивни рад Анализа посећених часова	Након посећених часова	Директор педагог
	Самоевалуација рада наставника након реализације часова	Учитељи Предметни наставници	Континуирано током текуће школске године	Наставник успешно структурира и повезује делове часа користећи различите методе	Педагошко инструктивни рад Увид у припреме	Након посећених часова	Директор педагог
	Реализација угледних/огледних часова са циљем демонстрације и презентовања савремених облика и метода рада које поспешују добру организацију часа	Учитељи Предметни наставници	Континуирано током текуће школске године	Наставник успешно структурира и повезује делове часа користећи различите методе	Педагошко инструктивни рад Увид у припреме	Након посећених часова	Директор Педагог Стручна већа за области предмета
	На часовима наставник у у већој мери користи питања, идеје, коментаре ученика, вршњачко учење	Учитељи Предметни наставници	Континуирано током текуће школске године	Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења	Педагошко инструктивни рад Увид у припреме	Након посећених часова	Директор педагог
	На часовима се користе дигитални уџбеници, одређени сајтови на Интернету, платформа за учење Гугл учионица...)	Учитељи Предметни наставници	Континуирано током текуће школске године	Наставник функционално користи постојећа наставна средства и доступне изворе знања	Педагошко инструктивни рад Увид у припреме	Након посећених часова	Директор педагог

Први развојни циљ - УНАПРЕЂИВАЊЕ У ОБЛАСТИ КВАЛИТЕТА НАСТАВЕ И УЧЕЊА

задачи	активности	носиоци активности	време реализације	критеријум успеха	технике евалуације	време евалуације	носиоци евалуације
2. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу	Реализација истраживачких пројекта, пројектне наставе који имају за циљ корелацију међу различитим садржајима	Учитељи Предметни наставници	Континуирано током текуће школске године	Ученик повезује предмет учења са предходно наученим и свакодневним животом	Педагошко инструктивни рад Анализа посећених часова	Након посећених часова	Директор Педагог Стручна већа за области предмета
	Задачи пројектне наставе и истраживачких пројекта треба да буду јасни ученицима, остварљиви, дати простор креативности ученика	Учитељи Предметни наставници	Континуирано током текуће школске године	Ученици показују да су разумели, предмет учења, умеју да примене научено и образложе решење	Педагошко инструктивни рад Анализа посећених часова	Након посећених часова	Директор Педагог Стручна већа за области предмета
	Планирање рада наставника укључује разноврсне методе и облике рада и компетенције које се код ученика развијају одређеним садржајима и приступима у раду	Учитељи Предметни наставници	Континуирано током текуће школске године	Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења; користи повратну информацију	Педагошко инструктивни рад Анализа посећених часова	Након посећених часова	Директор Педагог Стручна већа за области предмета
	Припреме за час наставника садрже евалуацију часа односно самоевалуацију рада наставника	Учитељи Предметни наставници	Континуирано током текуће школске године	Наставник процењује свој рад и по потреби коригује и прилагођава	Педагошко инструктивни рад Увид у припреме	Након посећених часова	Директор педагог
	Реализација огледних/угледних часова	Учитељи Предметни наставници	Континуирано током текуће школске године	Наставник успешно води ученика до оригиналних и креативних решења	Педагошко инструктивни рад Увид у припреме	Након посећених часова	Директор педагог

Први развојни циљ - УНАПРЕЂИВАЊЕ У ОБЛАСТИ КВАЛИТЕТА НАСТАВЕ И УЧЕЊА

задачи	активности	носиоци активности	време реализације	критеријум успеха	технике евалуације	време евалуације	носиоци евалуације
3. Поступци вредновања су у функцији даљег учења.	Наставник даје јасну и потпуну повратну информацију ученицима о раду са препорукама о даљим корацима	Учитељи Предметни наставници	Континуирано током текуће школске године	Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима	Увид у дневник рада Анкетни лист за ученике	Континуирано Након анкетања	Тим за самовредновање Директор педагог
	Планирати оцењивање ученика и благовремено информисати ученике и родитеље ученика	Учитељи Предметни наставници	Континуирано током текуће школске године	Ученику су јасни критеријуми вредновања	Увид у оперативне планове рада наставника Анкетни лист за ученике	Континуирано Након анкетања	Тим за самовредновање Директор педагог
	Израда плана рада ученика са циљем постављања циљева у учењу	Учитељи Предметни наставници	Континуирано током текуће школске године	Ученик себи поставља циљеве у учењу	Евиденција о постигнућима ученика Анкетни лист за ученике	Континуирано Након анкетања	Учитељи Предметни наставници Педагог
	Израда иницијалних полугодишњих и годишњих тестова	Учитељи Предметни наставници	Континуирано током текуће школске године	Ученик може да процени свој и напредак других	Евиденција о постигнућима ученика Анкетни лист за ученике	Континуирано Након анкетања	Учитељи Предметни наставници Педагог
	Израда програма индивидуализације и ИОП-а у смислу подршке ученицима	Учитељи Предметни наставници	Континуирано током текуће школске године	Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима	Евиденција о постигнућима ученика Увид у педагошку документацију наставника/учитеља	Континуирано Након анкетања	Тим за инклузивно образовање

	Припреме за час наставника садрже евалуацију часа односно самоевалуацију рада наставника	Учитељи Предметни наставници	Континуирано током текуће школске године	Наставник процењује свој рад и по потреби коригује и прилагођава	Педагошко инструктивни рад Увид у припреме	Након посећених часова	Директор педагог
	Учешће на семинарима који пружају адекватна знања из наведене области	Учитељи Предметни наставници	Континуирано током текуће школске године	Наставник примењује стечена знања у свакодневном раду	Педагошко инструктивни рад Увид у припреме	Након посећених часова	Директор Педагог Стручна већа за области предмета

Други развојни циљ - УНАПРЕЂИВАЊЕ У ОБЛАСТИ ОБРАЗОВНИХ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

задачи	активности	носиоци активности	време реализације	критеријум успеха	технике евалуације	време евалуације	носиоци евалуације
1. Резултати ученика на завршном испиту показују оствареност стандарда постигнућа наставних предмета, односно оствареност постављених индивидуалних циљева учења	Анализа завршног испита са аспекта остварености образовних стандарда постигнућа наставних предмета	Наставници предмета из којих се полаже завршни испит	Јун текуће школске године	Резултати ученика су на нивоу или изнад републичког просека; 80% ученика основни ниво 50% ученика средњи ниво 20% ученика напредни ниво	Поређење постигнућа ученика са нивоима стандарда постигнућа	Након завршног испита	Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања Предметни наставници
	Утврђивање евентуалних пропуста у реализацији припремне наставе за завршни испит	Наставници предмета из којих се полаже завршни испит	Друго полугодиште текуће школске године	Добро организована и планирана припрема настава доводи до бољих резултата ученика	Распоред припремене наставе Број реализованих часова Евиденција о присутности ученика	Друго полугодиште текуће школске године	Предметни наставници Педагог директор
	Иницијално тестирање ученика осмог разреда	Предметни наставници	Септембар текуће школске године	Тест је показатељ нивоа знања ученика и окосница планирања даљег рада наставника	Анализа постигнућа ученика на иницијалном тесту	Септембар текуће школске године	Предметни наставници
	Примена метода и облика рада које су у функцији даљег учења	Предметни наставници	Континуирано током текуће школске године	Ученик може да процени свој и напредак других	Евиденција о постигнућима ученика Увид у педагошку документацију наставника	Континуирано Након анкетирања	Предметни наставници Педагог

	Тестирање интересовања и способности ученика осмог разреда ради оснаживања ученика ка самоспознаји	Педагог у сарадњи са Тржиштем рада	Децембар текуће школске године	Оснаживања ученика ка самоспознаји	Анализа теста	Након тестирања	Педагог
	Реализација пробног завршног испита	Школа Министарство просвете	Март/април текуће школске године	Постигнића ученика смерница за даљи ученика и наставника	Анализа постигнућа ученика на пробном завршном испиту	Након реализације пробног завршног испита	Предметни наставници Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања
	Израда распореда припремне наставе и обавештавање ученика и њихових родитеља	Предметни наставници Одељенсак старешине	Друго полугодиште текуће школске године	Добро организована и планирана припрема настава доводи до бољих резултата ученика	Распоред припремене наставе Број реализованих часова Евиденција о присутности ученик	Друго полугодиште текуће школске године	Предметни наставници Одељенсак старешине директор

Трећи развојни циљ - УНАПРЕЂИВАЊЕ У ОБЛАСТИ КВАЛИТЕТА ЕТОС

	активности	носиоци активности	време реализације	критеријум успеха	технике евалуације	време евалуације	носиоци евалуације
1. У школи је развијена сарадња на свим нивоима	Учешће родитеља у школском пројекту „Школа ближа родитељима“ - курсеви страног језика, рекреација, учешће у наставним и ваннаставним активностима, отворена врата	Наставници водитељи курсева Одељенске старешине	континуирано	Родитељи активно учествују у животу и раду школе	Евиденција о присутности родитеља Анкете за родитеље Разговор са родитељима	полугодишње	Тим за ШРП Савет родитеља
	Укључивање представника родитеља у Савет родитеља на локалном нивоу	Директор школе Савет родитеља	Почетком текуће школске године	Родитељи активно учествују у животу и раду школе	Евиденција Праћење разговор	полугодишње	Савет родитеља
	Укључивање заинтересованих родитеља у едукацију (предавања, трибине...)	Директор школе Савет родитеља Одељенске старешине	континуирано	Родитељима су корисне информације, садржаји предавања и трибина	Анкетни листићи за родитеље	Након реализованих активности	Тим за ШРП
	Укључивање родитеља у програм Професионалне оријентације	Одељенске старешине осмог разреда педагог	Друго полугодиште текуће школске године	Родитељи доприносе професионалном усмеравању ученика	Разговори Интерјвиу са родитељима	Након реализованих активности	Одељенске старешине осмог разреда педагог

	Формирање Ученичке задруге	Директор Секретар Задужени наставници	Прво полугодиште школске 2020/21. године	Развијање тимског рада и предузетничких компетенција	Евиденција, записници	полугодишње	Тим за развој међупредметних компетенција и предузетништва
--	----------------------------	---	--	--	-----------------------	-------------	--

Трећи развојни циљ - УНАПРЕЂИВАЊЕ У ОБЛАСТИ КВАЛИТЕТА ЕТОС

	активности	носиоци активности	време реализације	критеријум успеха	технике евалуације	време евалуације	носиоци евалуације
2. Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетност	Наставници нова сазнања и искуства размењују са члановима стручног већа за области предмета и Наставничког већа	Стручна веча за области предмета	континуирано	Наставници преиспитују сопствену праксу, мењају је и унапређују	Записници Огледно/угледни часови Презентације наставника	полугодишње	Тим за професионални развој
	Наставници и ученици спроводе акциона истраживања у области наставе и учења	Тим за ШРП Ученики парламент	Започети у првом полугодишту текуће школске године	Школа развија иновативну праксу на основу акционих истраживања	План акционог истраживања Евиденција о реализацији и добијеним подацима	полугодишње	Тим за ШРП Ученички парламент
	Наставници сакупљају и документују примере добре праксе које јавно промовишу гроз угледне/огледне часове или организовањем јавних часова	Стручна већа за области предмета Тим за професионални развој	континуирано	Наставници преиспитују сопствену праксу, мењају је и унапређују; школа развија нова образовна решења	Оперативни планови рада, припреме за час, педагошка документација Огледно/угледни часови	Након реализованих активности	Тим за професионални развој
	Школа сарађује са Високом школом струковних студија за образовање васпитача	Директори образовних установа, учитељи, студенти Професори Високе школе	Друго полугодиште текуће школске године	Резултати тимског рада и партнерских односа предствљају пример добре праксе	Присуство часовима Разговор Евалуацини листови	Након реализованих активности	Учитељи Професори Високе школе

Четврти развојни циљ **ПОДИЗАЊЕ КВАЛИТЕТА У ОБЛАСТИ ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА**

	активности	носиоци активности	време реализације	критеријум успеха	технике евалуације	време евалуације	носиоци евалуације
1. У школи функционише систем за праћење и вредновање квалитета рада	У школи се користе подаци из јединственог информационог система	Секретар Педагог Тим за обезбеђивање квалитета и развој установе	континуирано	праћење и унапређивање квалитета, ефикасности и ефективности рада установе и запослених, праћење, проучавање и унапређивање васпитања и образовања односно образовног нивоа ученика у процесу образовања и васпитања и остваривање права на издавање јавне исправе	Праћење унапређивање	континуирано	Тим за професионални развој
	Континуирано се прати и вреднује дигитална зрелости школе- примена ИКТ у области учења и наставе, процене и оцењивања ученика, у области стручног усавршавања..	Стручна већа за области предмета Тим за професионални развој	континуирано	Примена ИКТ има позитивна утицај на постигнућа ученика; Наставници користе доступне ресурсе	Анкетирање наставника, ученика Родитеља, праћење рада наставника непосредно и кроз гугл учионицу	полугодишње	Стручна већа за области предмета Тим за професионални развој

**Четврти развојни циљ ПОДИЗАЊЕ КВАЛИТЕТА У ОБЛАСТИ ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ,
УПРАВЉАЊЕЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА**

	активности	носиоци активности	време реализације	критеријум успеха	технике евалуације	време евалуације	носиоци евалуације
2. Људски ресурси су у функцији квалитета рада школе	Наставници сачињавају план стручног усавршавања и професионалног развоја за наредну годину на основу резултата самовредновања	Наставници Учитељи Стручни сарадници директор	До 15. септембра текуће школске године	Квалитетно планирање стручног усавршавања доводи до унапређивања професионалног деловања и развоја	Увид у личне планове стручног усавршавања анализа	годишње	Тим за професионални развој
	У оквиру стручног усавршавања у установи наставници презентују колегама садржаје са семинара и обука којима су присуствовали	Стручна већа за области предмета Тим за професионални развој	континуирано	Запослени примењују новостечена знања из области у којима су се усавршавали	Записници Презентације наставника Увид у педагошку документацију	полугодишње	Стручна већа за области предмета Тим за професионални развој педагог
	Кроз реализацију огледних односно угледних часова и активности наставници презентују новостечена знања из области из којих су се усавршавали	Стручна већа за области предмета Тим за професионални развој	континуирано	Запослени примењују новостечена знања из области у којима су се усавршавали	Записници Презентације наставника Увид у педагошку документацију	полугодишње	Стручна већа за области предмета Тим за професионални развој Педагог директор



МЕРЕ

Поред наведених развојних циљева и задатака, школски развојни план садржи и:

1. Мере унапређивања образовно-васпитног рада на основу анализе резултата ученика на завршном испиту;
2. Мере за унапређивање доступности одговарајућих облика подршке и разумних прилагођавања и квалитета образовања и васпитања за децу и ученике којима је потребна додатна подршка;
3. Мере превенције насиља и повећање сарадње међу ученицима, наставницима, родитељима;
4. Мере превенције осипања ученика;
5. Друге мере усмерене на достизање циљева образовања и васпитања који превазилазе садржај појединих наставних предмета;
6. План пропреме за завршни испит;
7. План укључивања школе у националне и међународне развојне пројекте;
8. План стручног усавршавања наставника, стручних сарадника и директора;
9. Мере за увођење иновативних метода наставе, учења и оцењивања ученика;
10. План напредовања и стицања звања наставника и стручних сарадника;
11. План укључивања родитеља, односно родитеља у рад школе;
12. План сарадње и умрежавања са другим школама и установама;
13. Мерила за праћење остваривања развојног плана.

1. Мере унапређивања образовно-васпитног рада на основу анализе резултата ученика на завршном испиту

На завршном испиту из српског језика, математике и комбинованог теста, резултати показују да је остварен основни ниво образовних стандарда што је у сагласности са проценом нивоа образовног стандарда ученика на крају школске године из наведених предмета.

Школске 2017/18. година постигнућа ученика на завршном испиту из српског језика су изнад републичког просека 8-1 527 бодова; 8-2 458, а 8-3 518 бодова. Основни ниво достигло је 78% ученика, средњи ниво 57% ученика, а напредни ниво 30% ученика. Из математике постигнућа на завршном испиту су нешто боља мада се и из овог предмета уочава разлика између одељења; 8-1 545 бодова, 8-2 490 бодова и 8-3 565 бодова. Основни ниво достигло је 94% ученика, средњи ниво 72% ученика, а напредни ниво 30% ученика. Што се комбинованог теста тиче, ученици осмог разреда су по свим предметима односно задацима били изнад републичког просека.

Школске 2018/19. године постигнућа на завршном испиту из српског језика била су нешто испод републичког просека, 492 односно 491 поена на нивоу одељења. Из српског језика основни ниво достигло је 88% ученика, средњи 48% ученика, а напредни ниво 15% ученика. Из математике постигнућа на завршном испиту у 8-1 су била нешто изнад републичког просека, 510 бодова, а у 8-2 испод републичког просека 484. Основни ниво из математике достигло је 91% ученика, средњи 55% ученика, а напредни ниво 6% ученика. На комбинованом тесту постигнућа су била изнад републичког просека по сваком питању.

Школске 2019/20. године ученици су пре завршног испита радили два пробна завршна испита, први онлајн, други делом код куће, делом у школи, а завршни испит у школи. Подаци којима располажемо су следећи:

Просечан број бодова на крају разреда			
шести	седми	осми	укупно
15,71	15,68	15,95	47,35
Просечан број бодова на завршном испиту			
математика	Српски језик	Комбиновани тест	укупно
8,30	8,11	10,87	27,28

Обзиром да је максималан број бодова на тесту из српског језика и математике 13, то значи да су ученици наше школе остварили више од 50%, тачније из математике-63,85% , из српског језика 62,38% у односу на максимум. Максималан број бодова из комбинованог теста је 14 што значи да су ученици наше школе остварили 77,64% у односу на максимум.

Два ученика завршни испит радили су по ИОП2 и такође остварили више од 50% тачности у односу на максималан број бодова.

Постигнућа ученика се у великој мери слажу са проценом наставника на крају наставне године, чак је проценат ученика на напредном нивоу на завршном испиту већи у односу на процену наставника.

Један од развојних циљева у наредном периоду је и унапређивање квалитета рада у области **ОБРАЗОВНИХ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА**, посебно део који се односи на резултате ученика на завршном испиту.

Циљ је да најмање 80% ученика остварује основни ниво; најмање 50% ученика остварује средњи ниво и најмање 20% ученика остварује напредни ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике.

2. Мере за унапређивање доступности одговарајућих облика подршке и разумних прилагођавања квалитета образовања за ученике којима је потребна додатна подршка

Ученици и њихови родитељи су обавештени о врстама подршке коју школа пружа у смислу организације допунске наставе, слободних наставних и ваннаставних активности, додатног рада, индивидуалног саветодавног корективног рада; пружања додатне образовне подршке у смислу индивидуализације - код 41 ученика примењене мере индивидуализације, ИОП-1 код 1 ученика виших разреда и два ученика нижих разреда, ИОП-2 код 5 ученика виших разреда обезбеђено је присуство персоналног асистента за једног ученика осмог разреда; подршка се пружа тимски у сарадњи са породицом и стручњацима релевантних институција. На основу рада ученика израђују се планови подршке ученицима којима је то потребно за одређени период. На крају периода се анализира успешност реализације и планови се прилагођавају темпу напредовања ученика.

С обзиром на чињеницу да се школа налази у делу града који окупља велики број деце из осетљивих група, у школи функционише систем подршке деци из осетљивих група. Предузимају се све потребне мере да би ови ученици редовно похађали наставу. У оквиру ове групе деце израђују се мере индивидуализације, индивидуални планови за оне ученике којима је то потребно. Школа је отворена за сарадњу са свим релевантним институцијама и појединцима у подршци осетљивим групама. Такође, школа остварује сарадњу са Центром за социјални рад и запосленима у ОШ „6.октобар“.

3. Мере превенције насиља и повећање сарадње међу ученицима, наставницима и родитељима

На основу самовредновања и вредновања рада школе, дошли смо до података који указују да у школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих, да је у личним обраћањима свих у школи видљиво је међусобно уважавање, да су за дискриминаторско понашање у школи предвиђене мере и санкције и да се за новопридошле ученике и наставнике примењују разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину. Такође, резултати ученика и наставника јавно се истичу и промовишу, у школи се организују различите школске активности за ученике у којима свако може имати прилику да постигне резултат/успех.

У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу, функционише мрежа за решавање проблема насиља, организују се превентивне активности које доприносе безбедности у школској заједници, прате се и анализирају сви случајеви насилног понашања, а када се догоди насиље, примењују се мере интервенције у случајевима насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама.

У школи је развијена сарадња на свим нивоима, што подразумева организовану сарадњу руководећих, стручних и саветодавних тела, подршку Ученичком парламенту, Вршњачком тиму, разматрање и прихватање иницијативе ученика, организовање заједничких активности ученика и наставника чији је циљ јачање осећања припадности школи и систем редовног информисања родитеља о активностима и делатностима школе.

4. Мере превенције осипања ученика

У школи није примећен тренд осипања ученика. Ученици који уписују школу, редовно је и завршавају. Мањи је број ученика који нередовно похађају наставу. Родитеље ученика редовно позивамо на саветодавне индивидуалне разговоре. Уколико не дође до позитивне промене родитеље ученика пријављујемо надлежним органима и институцијама. Ученицима и њиховим родитељима излазимо у сусрет, обезбеђујемо бесплатне уџбенике, стварамо услове за редовно похађање наставе, организујемо допунску наставу, укључујемо ученике у све активности живота и рада школе, упознајемо ученике и њихове родитеље са системом афирмативних мера приликом уписа у средњу школу. На основу захтева и молбе родитеља дајемо могућност редовног похађања ученицима и након навршених 15 година.

Активности	Очекивани исходи	Носиоци активности	Време реализације	Техника евалуације
Идентификовати ученике који су нередовно долазили у школу током предходне школске године	Сумирање изостанака ученика	одељенске старешине	септембар (2020-2022.)	евиденција о изостанцима ученика у дневнику
Индивидуални разговори са родитељима	Свест родитеља о важности и обавезности основног школовања	одељенске старешине Педагог	током школске године (2020-2023.)	евиденција разговора
Упис у одговарајући разред деце старије од 7,5 година на основу провере знања од стране стручног сарадника педагога у школи	Ученик похађа разред који одговара узрасту и претходно стеченом знању	педагог учитељи	када се дете јави школи	разматрање постигнућа ученика
Додела прибора за рад	Мотивација за похађање школе	општина	септембар (2020-2023.)	списак ученика извештај о додели прибора
Набавка уџбеника и толерисање коришћења уџбеника других издавача	Мотивација за похађање школе	учитељи предметни наставници	септембар текуће школске године (2020-2022.)	увид у снабдевеност ученика уџбеницима
Индивидуални разговори са ученицима који нередовно похађају наставу	Ученици сумотивисани да се врате редовном похађању наставе	одељенске старешине педагог	током школске године (2020-2023.)	евиденција разговора
Повећање сензибилитета ромских породица за школовање деце	Родитељи остварују бољу сарадњу са школом, придају значај даљем школовању деце	одељењске старешине педагог	током школске године (2020-2023.)	записници посете породичном дому
Обавешавање родитеља о изостајању ученика са наставе и по потреби укључивање Центра за социјални рад	Ученици и родитељи су у најкраћем року обавештени о похађању наставе	одељенски старешина секретар	у законски предвиђеном року	евиденција о позивима родитељима
Укључивање ученика ромске националности у слободне наставне и ваннаставне активности, секције и школске манифестације	Развијање самопоуздања и свести о себи	наставници учитељи стручни сарадници	континуирано (2020-2023.)	фотографије, извештаји, праћење разговор с
Обавештавање надлежних општинских органа о нередовном похађању ученика- пријава родитеља	Санкционисање нередовног похађања наставе на основу Законских одредби	секретар школе педагог	у Законски предвиђеном року	пријаве надлежним општинским органима
Подстицање уписа у средњу школу кроз програм професионалне оријентације	Сви ученици ромске националности се уписују у средњу школу	одељенске старешине педагог	током године (2020-2023.)	евиденција о броју уч. ромске националности уписаних у средњу школу

5. Друге мере усмерене на достизање циљева образовања и васпитања које превазилазе садржај одређених наставних предмета

Активности	Очекивани исходи	Носиоци активности	Време реализације	Техника евалуације
Посета Сајму средњих школа у Кикинди	Помоћ при доношењу одлуке о избору школе и занимања	одељенске старешине педагог	април/мај (2021/2023.)	анкетни лист разговор
Учешће на такмичењима у организацији ваншколских организација	Развој унутрашње мотивације, Самопотврђивање у домену личних способности, позитивна интеракција и развој социјалне компетенције	учитељи предметни наставници	континуирано према распореду такмичења	извештаји резултати ученика фотографије видеозаписи
Фестивал науке	самоспознаја, поштовање различитости стицање знања, професионално усмеравање дружење превенција насиља	наставници физике, математике и хемије	новембар (2020-2021.)	евиденција анкетни истић за ученике разговор са ученицима
Организација клизања у Новом Саду у зимском периоду	Прилика да се ученици упознају и овладају вештинама за које немају прилике у месту у којем живе	наставнице математике и физике	зимски период (2021-2023.)	фотографије-видео записи извештаји разговор са ученицима
Посета биоскопским и позоришним представама, изложбама у локалној заједници, Новом Саду или Београду	Усвајање културних навика у развијање и неговање љубави према уметностима	одељенске старешине	током школске године (2020-2023.)	разговор посматрање извештај фотографије
Посета спортским такмичењима и манифестацијама на националном нивоу	Неговање спортског духа код ученика	одељенске старешине наставници физичког васпитања	током школске године (2020-2023.)	разговор посматрање извештај фотографије

6. План припреме за завршни испит

Активности плана припреме за завршни испит разрађене су у другом развојном циљу - *Унапређивање области квалитета образовних постигнућа ученика*

7. План укључивања школе у националне и међународне развојне пројекте:

Активности	Очекивани исходи	Носиоци активности	Време реализације	Техника евалуације
ПИСА тестирање	Ученици примењују усвојена знања и вештине из писмености и математике	задужени наставници, ученици седмог и осмог разреда	пролеће 2021. 2022.2023.	извештаји записници праћење анализа постигнућа
Реализација пројекта Основи безбедности деце -за ученике 1. 4. и 6. разреда	Усвајање о овладавање социјалним вештинама и позитивним навикама	представници МУП-а и Министарства просвете	током школске године (2020-2023.)	извештаји записници праћење
Реализација пројекта Покренимо нашу децу	Доприноси интегралном развоју деце, задовољењу потребе за кретањем, развијању здравствене културе у сврху очувања и унапређења личног здравља	Стручно веће за област разредне наставе	током школске године (2020-2023.)	извештаји записници праћење
Пројекат Спорт у школе	Доприноси интегралном развоју деце, задовољењу потребе за кретањем, развијању здравствене културе у сврху очувања и унапређења личног здравља	учитељи одељењске старешине предметни наставници	током школске године (2020-2023.)	евиденција праћење извештаји
Укључивање у националне и међународне пројекте за које се укаже могућност	Подизање квалитета средине за учење и развој ученика	Тим за ШРП	континуирано	евиденција праћење извештаји

8. План стручног усавршавања наставника, стручних сарадника и директора

Током предходне три године наставници и стручни сарадници су се опредељивали за семинаре на основу личног и годишњег плана стручног усавршавања. Највећи број семинара имао је за циљ:

K1 - 12 семинара - компетенције за уже стручну област

K2 - 12 семинара - компетенције за поучавање и учење

K3 - 7 семинара - компетенције за подршку развоју личности детета и ученика

K4 - 2 семинара - компетенције за комуникацију и сарадњу

Највећи број наставника присуствовао је семинарима из области:

компетенција K1 - 28 наставника,

компетенција K2 - 23 наставника,

компетенција K3 - 23 наставника,

компетенција K4 - 4 наставника

Што се приоритетних области тиче, највише је било заступљено

ПЗ - Унапређивање компетенција наставника у области планирања и реализације наставе орјентисане на Исоде (подизање методичких знања релевантних за циљеве и исходе предмета/области, и

П4 - Јачање васпитне улоге образовно васпитне установе кроз развијање програма превенције насиља, дискриминације, злостављања и занемаривања, онда

П1 - Унапређивање дигиталних компетенција ученика и наставника и употреба информационо-Комуникационих технологија у реализацији образовно-васпитног процеса и најмање

П2 -Методика рада са децом којима је потребна додатна образовна подршка(рад са децом из осетљивих група, децом са сметњама у развоју, мигрантима).

У наредном периоду планирати већи број семинара у области компетенције K4 и приоритетне области П4. За школску 2020/21. планиран је заједнички семинар за све чланове наставничког већа у области K4 П4 - Конструктивно превазилажење стреса као основна животна вештина за очување менталног здравља. Кат.бр. 262 (Удружење Центар за психолошку едукацију Београд)

Резимирано по областима, стручно усавршавање у установи током школске 2019/20. године има следећу структуру:

ОСТВАРИВАЊЕ ПРОЈЕКТА ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ КАРАКТЕРА У ШКОЛИ

- УГЛЕДНИ ЧАС СА ДИСКУСИЈОМ- реализован један угледни час из физике у одељењу 7-2
- ПРЕЗЕНТАЦИЈА ПОСЕЂЕНОГ СЕМИНАРА - у оквиру стручних већа за области предмета наставници су осталим чалновима већа презентовали семинаре на којима су учествовали, размењивали су материјале и делили своја искуства
- ПРИКАЗИ (ТУЂЕ) КЊИГЕ, ЧЛАНКА, ПРИРУЧНИКА, ЧАСОПИСА, ДИДАКТИЧКОГ МАТЕРИЈАЛА- учитељи и предметни наставници су присуствовали презентацијама уџбеника од стране великог броја издавачких кућа
- ТАКМИЧЕЊА И СМОТРЕ - дато у даљем тексту у виду табеле
- ПИСАЊЕ ПРОЈЕКТА- 3 активност, 2 наставника- пројекти усмерени фондовима за остваривање средстава, а у циљу опремања школе
- ИСТРАЖИВАЧКИ ПРОЈЕКТИ ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ КВАЛИТЕТА РАДА ШКОЛЕ - дато у виду табеле
- ОРГАНИЗАЦИЈА (изложби ученичких и др. радова, приредби, фестивала, хуманитарних и еколошких акција, трибина, радионица, квизова, књижевних и тематских вечери...) 85 активности, 27 наставника;
- НЕПОСРЕДНИ РАД СА УЧЕНИЦИМА ПО ИОП-у-укупан број ученика који су имали ИОП је 8, два ученика у нижој смени и 6 ученика у вишој смени.
 - разредна настава 2 ученика ИОП -1, 2 учитеља, 1 наставник енглеског језика;
 - предметна настава ИОП 1 -1 ученик, 4 наставника
 - предметна настава- ИОП-2- 6 ученика, 10 наставника
 - српски језик ИОП 2 - 5 ученика, 2 наставник
 - математика ИОП-1, 1 ученик, 1 наставник; ИОП-2, 6 ученика, 2 наставника,
 - немачки језик ИОП-1- 2 ученика, ИОП-2, 4 ученика, 1 наставник;
 - енглески језик ИОП-1, 1 ученик, 1 наставник; ИОП-2, 6 ученика, 1 наставник;
 - историја- ИОП-2, 6 ученика, 1 наставник;
 - физика ИОП-1- 3 ученика, ИОП-2 -1 ученика, ИОП-3, 1 ученик, 1 наставник;

географија ИОП-1 -6 ученика, ИОП-2 -3 ученика, 1 наставник;

биологија ИОП-1- 1 ученик, ИОП-2- 6 ученика, 1 наставник;

хемија ИОП-2-3 ученика, 1 наставник;

укупно израђених ИОП-1- 12;

укупно израђених ИОП-2-48;

- ПУБЛИКОВАЊЕ И ПРИКАЗ СОПСТВЕНИХ КЊИГА, ПРИРУЧНИКА, НАСТАВНИХ СРЕДСТАВА .../- 2 активности, 2 наставника
- РАД СА СТУДЕНТИМА - током школске 2019/20. године успостављена сарадња са Високом струковном школом за образовање васпитача и реализовани часови физичког васпитања са професорима и студентима у одељењу 1-2 и часови ликовне културе у одељењима 4-1 и 3-2
- ШКОЛСКИ САЈТ И FACEBOOK - за редовно ажурирање задужена четири наставника; сваки наставник/учитељ је имао обавезу да о својим активностима преда писане извештаје координаторима сајта и фејсбук стране како би благовремено и адекватно презентовали информације
- РАД У РАДНИМ ТЕЛИМА И ПРОГРАМИМА ОД НАЦИОНАЛНОГ ЗНАЧАЈА И У ОРГАНИЗАЦИЈИ ЛОКАЛНЕ УПРАВЕ- током школске 2019/20. године наставник математике и стручни сарадник су прошли обуку везану за организацију и реализацију ПИСА тестирања које није реализовано услед актуелне епидемиолошке ситуације условљене пандемијом вируса COVID 19; у организацију и реализацију завршног испита ангажовано је 12 наставника у својству дежурних наставника, и још три наставника у својству супервизора, наставник информатике и рачунарства био је задужен за технички део уноса података. Поред наставника у организацију и реализацију ангажовани су директор школе, секретар, стручни сарадник и одељенске старешине ученика осмог разреда. Предметни наставници из предмета из којих се полагао завршни испит учествовали су у прегледању завршног испита.
- У програму дигитална настава учествовало је 15 наставника, а у програму Формативно оцењивање 17 наставника.
- Школа је учествовала у националном пројекту „Зраво растимо“, „Енергија свуда око нас“, као и пројекту „Креирање и примена модела за интергенерацијско подизање свести о еколошком понашању, очувању животне средине и климатским променама на територији АПВ.
- СТРУЧНИ АКТИВИ ... на нивоу општине- сви предметни наставници су укључени у рад стручних актива на нивоу општине, актив наставника разредне наставе на нивоу општине није активан; најактивнији је актив директора који се најчешће састаје, затим актив стручних сарадника који се састаје једном месечно.

Активности	Очекивани исходи	Носиоци активности	Време реализације	Техника евалуације
Сачинити план СУ на нивоу установе на основу личних планова СУ запослених	План СУ саставни је део Годишњег плана	Тим за професионални развој директор	септембар (2020-2022.)	увид у годишњи план СУ на нивоу установе
Извршено самовредновање и вредновање реализације СУ запослених појединачно и на нивоу установе	На основу резултата вредновања и самовредноцања реализације плана СУ сачињен је план СУ за наредну школску годину	сваки запослен појединачно Тим за професионални развој	јун август септембар (2020-2023.)	лист за самопроцену СУ извештај о реализацији СУ
Сачињен лични план СУ (уврстити ИКТ)	Свако за себе планира СУ у складу са својим потребама	учитељ односно предметни наставник, директор и стручни сарадници појединачно	август - септембар (2020-2023.)	лични план професионалног развоја
Сачињен план СУ на нивоу установе (уврстити ИКТ)	Одређени приоритети на нивоу школе	Тим за професионални развој	септембар (2020-2023.)	Годишњи план стручног усавршавања
Сачињавање Плана реализације угледних часова за школску годину	Сваки наставник планира по један угледни час у току школске године	Стручна већа за области предмета Тим за професионални развој	прво полугодиште (2020-2023.)	лични планови СУ
Стручно усавршавање у установи - посета угледним часовима и анализа	Наставници, стручни сарадници и директор прате	Наставничко веће Тим за професионални развој	током школске године, према плану (2020-2023.)	припрема за угледни час евиденција евалуциони листови наставника (ученика)
СУ у оквиру развојних приоритета - Стручно усавршавање ван установе за све наставника- један заједнички семинар у складу са потребама наставника и стручних сарадника	Наставни кадар је стручно оспособљен и примењује научено	Стручни актив за развојно планирање Тим за самовредновање	током школске године (2020-2022.)	евиденција о реализацији планираног семинара, евалуциони листови наставника примери примене стеченог знања
Реализација СУ ван установе на основу Плана стручног усавршавања	Повећане компетенције наставника за одређену област	Тим за професионални развој	током школске године (2020-2023.)	евиденција у бази података
Извештавање о примени стечених знања	Наставници примењују стечена знања за унапређење образовно-васпитног рада	Стручна већа за области предмета Наставничко веће	током школске године (2020-2023.)	Записници стручних већа извештаји анкетне листе



9. Мере за увођење иновативних метода наставе, учења и оцењивања ученика

Током школске 2019/20. године реализован је само један угледни час из физике, школске 2018/19. реализовано је 11 угледних часова, а школске 2017/18. године реализовано је 6 угледно/огледних часова. Вршен је и педагошко инструктиван надзор. Школске 2019/20. године посећено је 10 часова редовне наставе и 1 угледни час, школске 2018/19. године посећено је 14 часова редовне наставе и 11 угледних часова, а школске 2017/18. године посећено је 8 часова редовне наставе и 6 угледно/огледних часова. На основу анализа припрема наставника, анализе посећених часова и разговора након часова, утврдили смо да је овај задатак и даље приоритетан јер је мали број часова који задовољавају присуство показатеља да Наставник ефикасно управља процесом учења; Ученици стичу знања, усвајају вредности развијају вештине и компетенције на часу и да су поступци вредновања су у функцији даљег учења (први развојни циљ).

У протеклом периоду реализована је Пројектна настава у првом, другом, петом и шестом разреду. Посебно је био занимљив пројекат ученика петог разреда на тему Здрава храна у којем су учествовали сви ученици петог разреда и већина предметних наставника. Циљ је био међупредметно повезивање, корелација, усвајање међупредметних компетенција и повезивање садржаја са свакодневним животом. Презентација пројекта била је веома успешна и представљена као вид огледног часа кроз различите наставне предмете. Реализовани су и истраживачки пројекти у школи који су такође имали за циљ корелацију и повезивање садржаја различитих области међусобно и повезивање са свакодневним животом. Значајан пројекат на нивоу школе који доприноси развоју међупредметних компетенција и корелацији међу предметима јесте наша Органска башта где ученици разним активностима повезују усвојена знања и вештине из различитих предмета.

10. План напредовања и стицања звања наставника и стручних сарадника.

Током школске 2019/20. године није било заинтересованих наставника за напредовање и стицање звања.

Активности	Очекивани исходи	Носиоци активности	Време реализације	Техника евалуације
Израда Портфолиа наставника/стручног сарадника	Потпуна слика о досадашњем професионалном развоју	наставно особље педагог директор библиотекар	током школске 2020/2023. године	увид у портфолио
Формирање Базе података о стручном усавршавању	Професионална спремност људских ресурса	Тим за професионални развој	током школске 2020/2023. године	увид у личне планове стручног усавршавања
Утврђивање имена наставника/стручног сарадника која имају услов за стицање звања	Подршка професионалном развоју и мотивација за рад	Тим за професионални развој	током школске 2020/2023. године	евиденција о потребним документима који су услов за стицање звања
Упознавање Наставног већа са кандидатима за стицање звања	Јавна подршка чланова НВ за напредовање кандидата	директор	након утврђивања испуњености услова	писмено образложење записник
Прикупљање документације	Обезбеђивање доказа за предлог, мотивисање других за напредовање	Тим за професионални развој наставно особље	након испуњавања услова	увид у прикупљену документацију
Покретање и спровођење процедуре	Позитивно мишљење Завода о предлогу за избор у звање	директор	након прикупљене документације	прослеђена документација
Јавно обавештавање кандидата и јавности о стицању звања	Позитивни примери праксе - промоција школе	директор	након одобрења	Мишљење Завода о избору и звању



11. План укључивања родитеља (старатеља) у рад школе

Током школске 2019/20. године започели смо са реализацијом пројекта „Школа ближа родитељима“. Активности које смо планирали су бесплатни курсеви страног језика- немачки језик, енглески језик, мађарски језико, затим рекреација у школској сали, отворена врата; учешће и присуство родитеља наставним и ваннаставним активностима. Највеће интересовање родитељи су исказали за курс учења немачког језика и рекреацију. На жалост, услед актуелне епидемиолошке ситуације престанком непосредног образовно-васпитног процеса престало се и са реализацијом наведених активности. За остале предложене активности родитељи нису посебно заинтересовани..

И наредном периоду акценат је стављен на овај сегмент рада што се види из развојних циљева и планираних активности - Трећи развојни циљ који се односи се на **ПОДИЗАЊЕ КВАЛИТЕТА У ОБЛАСТИ ЕТОС**

12. План сарадње и умрежавања са другим школама и установама

У сарадњи са ваншколским културним, стручним организацијама и институцијама, ученици и наставници школе учествују у реализацији програма на нивоу школе, града и шире (прославе, акције, манифестације, изложбе и др.).

Током школске 2019/20. године, организована је добра сарадња са друштвеном средином и то:

- ✚ Локалном самоуправом
- ✚ Школском управом Зрењанин
- ✚ Покрајинским секретаријатом за образовање, прописе, управу и националне мањине-националне заједнице
- ✚ Министарством просвете
- ✚ Министарством правде- конкурси
- ✚ Другим основним и средњим школама, у циљу организовања сарадње међу ученицима и професионалног информисања ученика

- ✚ Стручним лицима и организацијама, Центром за социјални рад, одсеком за малолетничку деликвенцију при МУП-у; Националном службом за запошљавање,
- ✚ Центром за стручно усавршавање,
- ✚ Медицинским центром - систематски прегледи, вакцинисање ученика, стоматолошки прегледи, стручна предавања,
- ✚ Заводом за заштиту јавног здравља
- ✚ Народним позориштем, општинском организацијом ЦК, спортским рекреационим центром, спортским клубовима, спортским друштвима и организацијама, Културним центром, Народним музејем, а у циљу реализације ваннаставних активности ученика;
- ✚ Сарадња са Удружењем пчелара
- ✚ Сарадња са Геронтолошким центром
- ✚ Сарадња са Културним центром
- ✚ Сарадња са извиђачким одредом “Прока Средојев“, Кикинда
- ✚ Сарадња са планинарским друштвом Кинђа
- ✚ Сарадња са Предшколском установом „Драгољуб Удицки“

Активности	Очекивани исходи	Носиоци активности	Време реализације	Техника евалуације
Дан за посете деце из предшколске установе- планске активности (приредбе, спортске активности, креативне радионице...)	Упознавање са школским простором, учитељима -Упознавање са школским звоном школском и атмосфером	Учитељи IV разреда	Октобар/новембар јун (2020-2023.)	фотографије извештаји евиденције
Дани отворених врата за посету средњим школама	Упознавање са средњим школама, образовним профилима и наставницима у средњим школама	Одељенске старешине педагог	Према плану и распореду средњих школа (2021-2023.)	извештај о реализацији ПО
Сарадња са локалном самоуправом- школа прати и укључује се у дешавања на територији локалне самоуправе, са њеним	Школа се укључује у све активности на нивоу локалне самоуправе ради афирмације	Директор школе задужени наставници	током школске године (2020-2023.)	евиденција о активностима

представницима планира начин и садржај сарадње, нарочито о питањима од којих зависи развитак школе	школе и других бенефита			
Сарадња са радним организацијама у циљу прикупљања потребних средстава и материјала за рад	обезбеђена материјална и друга средства	директор наставници Школски одбор Савет родитеља	Током школске године (2020-2023.)	евиденција о донацијама, помоћи школи и сл.
Сарадња са другим основним и средњим школама, у циљу организовања сарадње међу ученицима и професионалног информисања ученика (уч.VIII разреда)	школа је активан учесник свих дешавања на нивоу своје општине	директор предметни наставници	Током школске године (2020-2023.)	евиденција фотографије записници
Сајам професионалне оријентације	Ученици се на једном месту сусрећу са свим средњим школама у граду, информишу се више о могућностима и услугама Тржишта рада	средње школе Национална служба за запошљавање Локална самоуправа	април/мај (2020-2023.)	извештај о реализацији ПО евиденција фотографије рекламни материјал средњих школа
Сарадња са ОШ „6 октобар“ као сервисним центром који пружа услуге (помоћ дефектолога у непосредном раду са ученицима)	Боља постигнућа у области инклузивног образовања	директор стручњаци наставници стручни сарадници	Током школске године (2020-2023.)	Протокол о сарадњи
Сарадња са Нашом кућом- установом која је задужена за рад и финансирање персоналних асистената	Боља постигнућа ученика којима је потребан овај вид подршке	Директор стручњаци Наше куће стручни сарадник Персонални асистент	Током школске године (2020-2023.)	Уговор о сарадњи
Сарадња са стручним лицима и организацијама, ЦСР, одсеком за малолетничку деликвенцију при МУП-у	Решавање проблема ученика и њихових родитеља	директор правник педагог наставници	током школске године (2020-2023.)	евиденција о сарадњи дописи пријаве
Предавања за ученике I,IV и VI разреда оквиру пројекта „Основи безбедности деце“ у организацији и реализацији ПУ Кикинда	Усвајање социјалних вештина и позитивних навика	стручна лица МУП-а Кикинда	током школске године (2020-2023.)	евиденција о предавањима разговори са ученицима
Сарадња са медицинским центром- систематски прегледи, вакцинација, едукација ученика, стоматолошки прегледи,	Превенција здравствена заштита ученика	стручњаци Здравственог центра	током школске године (2020-2023.)	евиденција о реализованим активностима

четкање зуба, предавања патронажне службе				
Сарадња са Заводом за Јавно здравље	Заштита здравља и неговање здравих стилова живота	наставници учитељи директор	током школске године (2020-2023.)	евиденција о сарадњи конкурси
Обезбеђивање уџбеника и школског прибора за ученике слабог материјалног статуса	Помоћ угроженим ученицима и њиховим, родитељима	МПС ЦСР Општина НВО удружења грађана ООЦК	током школске године (2020-2023.)	евиденција о реализованим акцијама
Сарадња са Општином, одељењем за друштвене делатности, Интерресорном комисијом	Додатна подршка ученицима	Тим за инклузивно образовање	током школске године (2020-2023.)	Евиденција о сарадњи документација
Сарадња са канцеларијом за ромска питања - средства за рад ученика, уџбеници, гардероба, упис у основну и средњу школу	Помоћ ученицима и њиховим родитељима	наставник ромског језика директор наставници	током школске године (2020-2023.)	евиденција о врстама помоћи
Сарадња са институцијама културе - посете позоришту, музеју, галеријама, градској библиотеци, архиву	Развијање културних вредносних орјентација код ученика	Наставници учитељи	током школске године (2020-2023.)	евиденција фотографије извештаји ученички радови
Сарадња са спортским клубовима, Савезом за школски спорт, Спортским Савезом, Покрајинским секретаријатом за спорт и омладину у циљу промовисања спортских активности и учешћа ученика на спортским такмичењима и манифестацијама	Развијање здравих стилова живота промоција спорта	наставници физичког васпитања директор школе	током школске године (2020-2023.)	евиденција о такмичењима, турнирима, резултатима ученика
Професионална орјентација	Ученици су боље оспособљени за доношење одлуке о избору средње школе, односно образовног профила	Одељенске старешине Предметни наставници педагог	током школске године (2020-2023.)	извештај о реализацији програма ПО евиденција о упису ученика у средњу школу
Пробни завршни испит за ученике осмог разреда (српски језик, математика, комбиновани тест)	Упознавање ученика са начином организације и реализације ЗИ, атмосфера, време, постигнућа доприносе ученицима да се	Завод за вредновање квалитета образовања и	Март/април (2021-2023.)	евиденција о реализацији пробног завршног испита постигнућа ученика

	ослободе треме пред испит Постигнућа ученика користе наставницима да у одређеном правцу усмере свој рад	васпитања МПС школа		анализа постигнућа
Завршни испит за ученике осмог разреда	Завршетак основног образовања	Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања МПС школа	Јун (2021-2023.)	евиденција о реализацији матурског испита постигнућа ученика анализа постигнућа упис ученика у средњу школу
Пријем Бака генерације	Рад ученика се вреднује и награђује	Локална самоуправа	Јун (2021-2023.)	евиденција фотографије

13.Мерила за праћење остваривања развојног плана школе

Активности	Очекивани исходи	Носиоци активности	Време реализације	Техника евалуације
Вредновање и самовредновање реализације Акционог плана за текућу школску годину	Повећан сензибилитет наставника за реализацију активности планираних Развојним планом	Тим за ШРП Тим за обезбеђење квалитета и развој установе	полугодишње годишње (2020-2023.)	извештај записници
На основу резултата самовредновања и Извештаја о реализацији предвиђених активности ШРП-а сачињавање Акционог плана за наредну годину	Акциони план је саставни део Годишњег плана рада	Тим за ШРП Тим за самовредновање	До 15. Септембра текуће школске године	Извештај о реализацији ШРП-а Извештај о самовредновању Извештај о реализацији Годишњег плана рада школе
Самовредновање реализације активности за текућу школску годину У односу на Стандарде квалитета рада установе	Активности из ШРП имплементиране у Годишњи план рада Активности из ШРП прихваћене од стране свих наставника и запослених и имплементиране у планове рада	Тим за ШРП	Јун (2021-2023.)	Извештај о самовредновању Предлог акционог плана за наредни период

Евалуација се врши континуирано или непосредно по реализацији активности, а вршиће је чланови стручног тима за развојно планирање, задужени наставници, директор школе, Савет родитеља, Тим за обезбеђивање квалитета и развој установе, Школски одбор.

На основу члана 50. Закона о основама система образовања и васпитања („Сл. гласник РС“ бр 88/2017, 27/2018 - др.закон, 10/2019, 27/2018 -др.закон и 6/2020) и члана 26. Закона о основном образовању и васпитању (Сл. гласник РС“ бр. 55/2013, 101/2017, 10//2019 и 27/2018-др.закон) на предлог Стручног актива за развојно планирање Школски одбор је дана 15. 09. 2020. године донео Школски развојни план за период 2020/21-2022/23.године.

Школски развојни план сачинио стручни актив за развојно планирање у саставу:

1. Ивана Ашкић, педагог школе
2. Драгана Воларов, наставник математике
3. Милена Мучалов, наставник енглеског језика
4. Јелена Кнежевић, наставник историје
5. Катарина Торњански, наставник немачког језика
6. Наташа Имброњев Џуцић, наставник разредне наставе
7. Драженка Драшко, наставник разредне наставе
8. Петар Грбић, представник локалне заједнице
9. Два представника Ученичког парламента

У Кикинди, 15.септембра 2020. године

Директор школе
Јелена Крвопић

.....

Председник школског одбора
Драгана Воларов

.....